

Sedma pro život

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Žák není nádobou, kterou je třeba naplnit, ale pochodní, kterou je třeba zažehnout.“

(Sókratés)

Č.j.: 1591/2021/ZŠ a MŠ (zpracované změny, informatika)

1. Identifikační údaje

1.1 **NÁZEV** - Sedma pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 **ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2115

Adresa školy: Vodárenská 2115, 272 01 Kladno

Ředitel školy: PaedDr. Zuzana Holečková

e-mail: zuzana.holeckova@7zskladno.cz

www: www.7zskladno.cz

telefon: 312 681 166 - 5

IČ: 487 05 969

DIČ: CZ 487 05 969

DS: 9s3gjbs

Identifikátor: 600 044 076

Zřizovatel školy: Statutární město Kladno

Adresa: nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

telefon: 312 604 111

IČ: 234 516

DIČ: CZ 00234516

Koordinátor: Mgr. Kubištová Marcela - 1.stupeň

Mgr. Mlynárová Martina - 2.stupeň

1.3 . **PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9.2021

.....
PaedDr. Zuzana Holečková
ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno,
Vodárenská 2115
příspěvková organizace
Vodárenská 2115, 272 01 Kladno
IČO: 487 05 969, Tel.: 312 681 165-6

2.Charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy
- 2.2. Umístění školy
- 2.3. Podmínky školy
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5. Charakteristika žáků
- 2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci, spolupráce se ŠR, Radou rodičů, s PPP a jinými institucemi
- 2.7. Servisní služby
- 2.8. Dlouhodobé projekty
- 2.9. Vlastní hodnocení školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2115 byla založena v roce 1961 a je úplnou základní školou sídlištního typu. Poskytuje vzdělávání cca 700 žákům (dle kapacity školy) v 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá ve 2-4 paralelních třídách. Od prvního ročníku se zaměřuje na ekologickou a zdravou výchovu, na rozvoj jazykového vybavení žáků, od 1.ročníku nabízíme výuku anglického jazyka.

Škola sdružuje:

Základní škola IZO:	102 086 915
kapacita:	700
Mateřská škola IZO:	107 511 339
kapacita:	190
Školní družina IZO:	130 000 451
kapacita:	210
Školní jídelna IZO:	102 686 335

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v oblasti s velkou koncentrací obyvatel u hlavní silnice, kde zastavují autobusy městské hromadné dopravy i autobusy z přilehlých obcí. Bezpečnost je zajištěna mostem nad hlavní silnicí.

2.3. PODMÍNKY ŠKOLY

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další práci a studium žáků i pedagogů je k dispozici menší knihovna a učebna PC, která je v odpoledních hodinách přístupná žákům. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Škola disponuje interaktivními tabulemi, notebooky a tablety. Pedagogům je volně přístupné kopírovací zařízení.

Výuka probíhá ve 27 učebnách. Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Z toho jsou odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výpočetní techniky, hudební výchovy a výtvarné výchovy.

Areál školy se skládá ze dvou budov. Hlavní budova slouží celému prvnímu a druhému stupni. Je zde umístěna tělocvična. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety.

Vedlejší budova je samostatně stojící asi 50 metrů od hlavní budovy. V přízemí se nachází školní jídelna a v prvním patře je družina, 1 - 3 třídy prvního stupně.

Ke škole patří dvě venkovní hřiště. Větší travnaté s běžeckou dráhou a menší asfaltové na míčové hry.

Při výuce praktických činností je využívána školní zahrada.

Poměrně velkou prioritou školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky. Učitelé mají počítače v

kabinetech. Většina tříd je vybavena multimediálními tabulemi. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes které mají učitelé i žáci přístup na internet. V každé učebně i kabinetu je dostupné připojení k internetu.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybudovanou výtvarnou dílnou se dvěma keramickými pecemi.

V suterénu školy jsou zrekonstruované šatny. V celé budově byla dokončena modernizace sociálního zařízení. Postupně dochází k výměně nábytku. Je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví žáků.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží nápojový automat a mléčný automat.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru – platné od 1. 9. 2024

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele pro 1. stupeň, zástupce ředitele pro 2. stupeň a 34 učitelů, včetně 1 výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň) a jedné metodičky prevence a dále 8 vychovatelek školní družiny. Sbor je převážně zastoupen ženami, věkově je pestrý. Ve sboru jsou zastoupeny pedagogové s kvalifikací pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaném období ((ke dni 1. 9. 2024) pracuje na základní škole 36,4091 přepočtených pedagogických pracovníků, ve školní družině 5,8214.

	počet osob	mužů	kvalifikace		studující
			ANO	NE	
1.stupeň	14	2	11	3	0
2.stupeň	23	3	18	5	1
školní družina	7	0	5	2	0

V učitelském sboru je rovnoměrné zastoupení učitelů s různou délkou pedagogické praxe. Někteří pedagogičtí pracovníci nejsou plně kvalifikováni, někteří studují.

Věk pedagogických pracovníků základní školy

učitelé ZŠ	rok narození
1	1950
1	1960
1	1961
1	1962
2	1963
2	1964
1	1965
1	1966
1	1968
3	1969
1	1970
2	1971
3	1972
1	1973
2	1974
2	1976
1	1979
1	1980
1	1981
2	1984
1	1985
2	1986
1	1990
1	1993
1	1996

1	1997
37	celkem

Celkem pedagogických pracovníků: **37**

Průměrný věk k 30. 6. 2024: **50,10**

Jednotlivé předměty vyučují ve většině případů aprobovaní učitelé, některé předměty vyučuje učitel s příbuznou aprobací. Cílem je dosáhnout 100% aprobovanosti pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dlouhodobě systematicky orientováno na inovační procesy ve školství v souladu se strategií rozvoje školy.

2.5. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale i z dalších částí města a okolních obcí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž zákonní zástupci projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků.

Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků s SPV. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován vlastní individuální vzdělávací plán. Pokud poradenské zařízení doporučí spolupráci třídního učitele s asistentem pedagoga, realizujeme ji.

2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci, spolupráce se ŠR, Radou rodičů, s PPP a jinými institucemi

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena při ZŠ Školská rada. Zákonní zástupci založili občanské sdružení - Sdružení rodičů při 7. ZŠ.

ZŠ sama organizuje 5x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci patří individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků. Vedení ZŠ a dvě výchovné poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví, s Městskou policií v Kladně a Policií ČR.

Se svým zřizovatelem je vedení školy ve stálém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média propojené prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

2.7. Servisní služby

Školní družina - školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti.

Školní kroužky - pro žáky 1. a 2. stupně škola zdarma nabízí řadu kroužků (sportovní, kulturní, vzdělávací, nápravné,.....)

Školní informační centrum (ŠIC)

Jako ŠIC působí učebna PC, která je v odpoledních hodinách volně přístupná žákům. Žáci zde mají možnost bezplatného přístupu k internetu.

2.8. Dlouhodobé projekty

Od roku 2007 je škola zapojena do projektu Evropské unie MLÉKO DO ŠKOL, který podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků. Od školního roku 2009/2010 jsme zapojeni do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL, jehož cílem je podpořit zdravé stravovací návyky dětí. V rámci tohoto projektu dostávají žáci dvě porce ovoce nebo zeleniny měsíčně zdarma.

Škola se zapojuje do různých ekologických projektů v rámci ČR (Tereza, Škola v lese, les ve škole). V roce 2009, 2011 a 2013 nám byl udělen titul EKOŠKOLA (udělení titulu je na dva roky a následně dochází k jeho obhajobě).

Mezi další dlouhodobé projekty patří Den Země, při kterém si žáci uvědomují nutnost chránit přírodu, ale zároveň poznávají hodnotu spolupráce. Velmi úspěšné jsou projekty vycházející z tradice naší země - Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Na další kulturní, společenské i politické události reagují žáci a vyučující také formou dlouhodobých projektů. Každý vyučující v každém předmětu sám připravuje krátkodobé projekty ve třídách.

Ve školním roce 2011/2012 se naše škola připojila k projektu Rodiče vítáni a s plněním kritérií získala certifikát značky Rodiče vítáni. Projekt pokračuje do současnosti.

V období 09/2014 – 08/2016 jsme zapojeni do projektu ERASMUS K2 – mezinárodní spolupráce pěti škol (ČR, Francie, Španělsko, Chorvatsko, Polsko) pod názvem „POLLUTION! FIND A STEM SOLLUTION!“

2.9. Vlastní hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení je získat zpětnou vazbu pro vzdělávací působení na žáky. Vychází z něj plánování rozvoje školy a transparentnost školy vůči sociálním partnerům i vůči širší veřejnosti. Otázky, na které by si škola měla vlastním hodnocením odpovědět:

- dosahuje naše škola dobrých výsledků
- jaká je úroveň výsledků práce školy
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- jaká opatření k tomu zavést
- jak účinná byla opatření

Oblasti a hodnocení:

- vzdělávací program školy a jeho plnění
- podmínky vzdělávání, použití nových technologií
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- podpora žáků, vzájemné vztahy mezi žáky, zákonnými zástupci a učiteli

Kritéria hodnocení:

- účinnost a účelnost nových forem činností a metodických postupů učitelů vzhledem k cíli a tématu vyučování
- motivace žáků

- úroveň výuky
- vedení žáků
- kvalita výchovně vzdělávacího procesu
- výsledky testování žáků, jejich srovnávání
- výsledky žáků na soutěžích
- estetická úroveň učeben
- klima třídy a školy

Nástroje pro vlastní hodnocení školy:

- sebehodnocení učitelů
- vlastní hodnocení žáků
- sebehodnocení vedení školy
- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- analýza a kontrola školní dokumentace
- hodnocení žáků
- dotazníky žakovské, učitelské, rodičovské

Časové rozvržení vlastního hodnocení:

– v průběhu školního roku dle plánu dochází ke kontrole. Do června školního roku bude vypracováno vlastní hodnocení za uplynulý školní rok a z něho budou vycházet úkoly pro další období.

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. Začlenění průřezových témat

3.1. Zaměření školy

Název školy Sedma pro život vznikl spojením slova sedm a symbolikou zeleně pro život.

Název sedmá ZŠ je tradiční neformální pojmenování používaným mezi kladenskými obyvateli. Slovo zeleň a život spolu úzce souvisí. Zaměřujeme se na zdravý životní styl, ekologii a na rozvoj jazykové komunikace a počítačové gramotnosti.

Do ŠvP je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u žáků tak, aby se prevence sociálně patologických jevů stala přirozenou součástí školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do 10 vzdělávacích priorit.

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní a tvořivé dovednost žáků. Vzdělání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.
- 2) Pomoci žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení.

- 3) Vést žáky ke kultivovanému chování, k respektování práv a povinností občana našeho státu i EU.
- 4) Rozvíjet v žácích povědomí o zdravém životním stylu a o citlivém vztahu k přírodě.
- 5) Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 6) Zvýšit jazykovou a počítačovou gramotnost.
- 7) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 8) Zavádět do výuky efektivní metody výuky - skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- 9) Zajišťovat nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně využít jejich volný čas.
- 10) Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem je myšlenka demokracie a sebehodnocení.

Z těchto vzdělávacích priorit lze vytvořit PROFIL ABSOLVENTA:

- je aktivní v poznávání světa, dokáže vyhledávat, zpracovávat a následně správně nakládat se získanými informacemi.
- řeší samostatně problém, dovede si poradit
- umí se začlenit do společnosti, umí naslouchat a nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam osobní zodpovědnosti za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat
- uvědomuje si svůj přístup k přírodě a ke světu a potřebu starat se o svět kolem sebe