

Sedma pro život

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Žák není nádobou, kterou je třeba naplnit, ale pochodní, kterou je třeba zažehnout.“

(Sókratés)

Č.j.: 1592/2016/ZŠ a MŠ

1. Identifikační údaje

1.1 **NÁZEV** - Sedma pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 **ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2115

Adresa školy: Vodárenská 2115, 272 01 Kladno

Ředitel školy: PaedDr. Zuzana Holečková

e-mail: zuzana.holeckova@7zskladno.cz

www: www.7zskladno.cz

telefon: 312 681 166 - 5

IČ: 487 05 969

DIČ: CZ 487 05 969

DS: 9s3gjbs

Identifikátor: 600 044 076

Zřizovatel školy: Statutární město Kladno

Adresa: nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

telefon: 312 604 111

IČ: 234 516

DIČ: CZ 00234516

Koordinátor: Mgr. Kubištová Marcela - 1. stupeň

Mgr. Mlynárová Martina - 2. stupeň

1.3 . **PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2016

.....
PaedDr. Zuzana Holečková
ředitelka školy

2.Charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy
- 2.2. Umístění školy
- 2.3. Podmínky školy
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5. Charakteristika žáků
- 2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci, spolupráce se ŠR, Radou rodičů, s PPP a jinými institucemi
- 2.7. Servisní služby
- 2.8. Dlouhodobé projekty
- 2.9. Vlastní hodnocení školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2115 byla založena v roce 1961 a je úplnou základní školou sídlištního typu. Poskytuje vzdělávání cca 650 žákům v 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá ve 2-4 paralelních třídách. Od prvního ročníku se zaměřuje na ekologickou a zdravou výchovu, na rozvoj jazykového vybavení žáků, od 1.ročníku nabízíme výuku anglického jazyka.

Škola sdružuje:

Základní škola IZO:	102 086 915
kapacita:	700
Mateřská škola IZO:	107 511 339
kapacita:	190
Školní družina IZO:	130 000 451
kapacita:	210
Školní jídelna IZO:	102 686 335

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v oblasti s velkou koncentrací obyvatel u hlavní silnice, kde zastavují autobusy městské hromadné dopravy i autobusy z přilehlých obcí. Bezpečnost je zajištěna mostem nad hlavní silnicí.

2.3. PODMÍNKY ŠKOLY

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další práci a studium žáků i pedagogů je k dispozici menší knihovna a učebna PC, která je v odpoledních hodinách přístupná žákům. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Škola disponuje interaktivními tabulemi, notebooky a tablety. Pedagogům je volně přístupné kopírovací zařízení.

Výuka probíhá ve 26 učebnách. Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Z toho jsou odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výpočetní techniky, hudební výchovy a výtvarné výchovy.

Areál školy se skládá ze dvou budov. Hlavní budova slouží celému prvnímu a druhému stupni. Je zde umístěna tělocvična. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety.

Vedlejší budova je samostatně stojící asi 50 metrů od hlavní budovy. V přízemí se nachází školní jídelna a v prvním patře je družina, 1 - 3 třídy prvního stupně.

Ke škole patří dvě venkovní hřiště. Větší travnaté s běžeckou dráhou a menší asfaltové na míčové hry.

Při výuce praktických činností je využívána školní zahrada.

Poměrně velkou prioritou školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky. Učitelé mají počítače v kabinetech. Většina tříd je vybavena multimediálními tabulemi. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes které mají učitelé i žáci přístup na internet. V každé učebně i kabinetu je dostupné připojení k internetu.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybudovanou výtvarnou dílnou se dvěma keramickými pecemi.

V suterénu školy jsou zrekonstruované šatny. V celé budově byla dokončena modernizace sociálního zařízení. Postupně dochází k výměně nábytku. Je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví žáků.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní kiosek, nápojový automat a mléčný automat.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele pro 1. stupeň, zástupce ředitele pro 2. stupeň a 33 učitelů, včetně 1 výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň) a jedné metodičky prevence, 6 asistentů pedagoga a dále 7 vychovatelek školní družiny.

Sbor je převážně zastoupen ženami, věkově je pestrý. Ve sboru jsou zastoupeny pedagogové s kvalifikací pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V učitelském sboru je rovnoměrné zastoupení učitelů s různou délkou pedagogické praxe. Někteří pedagogičtí pracovníci nejsou plně kvalifikováni, někteří studují.

Jednotlivé předměty vyučují ve většině případů aprobovaní učitelé, některé předměty vyučuje učitel s příbuznou aprobací. Cílem je dosáhnout 100% aprobovanosti pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dlouhodobě systematicky orientováno na inovační procesy ve školství.

2.5. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale i z dalších částí města a okolních obcí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž zákonní zástupci projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků.

Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků s SPU. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován vlastní individuální vzdělávací plán. Pokud poradenské zařízení doporučí spolupráci třídního učitele s asistentem pedagoga, realizujeme ji.

2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci, spolupráce se ŠR, Radou rodičů, s PPP a jinými institucemi

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena při ZŠ Školská rada. Zákonní zástupci založili občanské sdružení - Sdružení rodičů při 7. ZŠ.

ZŠ sama organizuje 5x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci patří individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků. Vedení ZŠ a dvě výchovné poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví, s Městskou policií v Kladně a Policií ČR.

Se svým zřizovatelem je vedení školy ve stálém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média propojené prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

2.7. Servisní služby

Školní družina - školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti.

Školní kroužky - pro žáky 1. a 2. stupně škola zdarma nabízí řadu kroužků (sportovní, kulturní, vzdělávací, nápravné,.....)

Školní informační centrum (ŠIC)

Jako ŠIC působí učebna PC, která je v odpoledních hodinách volně přístupná žákům. Žáci zde mají možnost bezplatného přístupu k internetu.

2.8. Dlouhodobé projekty

Od roku 2007 je škola zapojena do projektu Evropské unie MLÉKO DO ŠKOL, který podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků. Od školního roku 2009/2010 jsme zapojeni do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL, jehož cílem je podpořit zdravé stravovací návyky dětí. V rámci tohoto projektu dostávají žáci 1. stupně dvě porce ovoce nebo zeleniny měsíčně zdarma.

Škola se zapojuje do různých ekologických projektů v rámci ČR (Tereza, Škola v lese, les ve škole). V roce 2009, 2011 a 2013 nám byl udělen titul EKOŠKOLA (udělení titulu je na dva roky a následně dochází k jeho obhajobě).

Mezi další dlouhodobé projekty patří Den Země, při kterém si žáci uvědomují nutnost chránit přírodu, ale zároveň poznávají hodnotu spolupráce. Velmi úspěšné jsou projekty vycházející z tradice naší země - Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Na další kulturní, společenské i politické události reagují žáci a vyučující také formou dlouhodobých projektů. Každý vyučující v každém předmětu sám připravuje krátkodobé projekty ve třídách.

Ve školním roce 2011/2012 se naše škola připojila k projektu Rodiče vítáni a s plněním kritérií získala certifikát značky Rodiče vítáni. Projekt pokračuje do současnosti.

V období 09/2014 – 08/2016 jsme zapojeni do projektu ERASMUS K2 – mezinárodní spolupráce pěti škol (ČR, Francie, Španělsko, Chorvatsko, Polsko) pod názvem „POLLUTION! FIND A STEM SOLLUTION!“

2.9. Vlastní hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení je získat zpětnou vazbu pro vzdělávací působení na žáky. Vychází z něj plánování rozvoje školy a transparentnost školy vůči sociálním partnerům i vůči širší veřejnosti. Otázky, na které by si škola měla vlastním hodnocením odpovědět:

- dosahuje naše škola dobrých výsledků
- jaká je úroveň výsledků práce školy
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- jaká opatření k tomu zavést
- jak účinná byla opatření

Oblasti a hodnocení:

- vzdělávací program školy a jeho plnění
- podmínky vzdělávání, použití nových technologií
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- podpora žáků, vzájemné vztahy mezi žáky, zákonnými zástupci a učiteli

Kritéria hodnocení:

- účinnost a účelnost nových forem činností a metodických postupů učitelů vzhledem k cíli a tématu vyučování
- motivace žáků

- úroveň výuky
- vedení žáků
- kvalita výchovně vzdělávacího procesu
- výsledky testování žáků, jejich srovnávání
- výsledky žáků na soutěžích
- estetická úroveň učeben
- klima třídy a školy

Nástroje pro vlastní hodnocení školy:

- sebehodnocení učitelů
- vlastní hodnocení žáků
- sebehodnocení vedení školy
- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- analýza a kontrola školní dokumentace
- hodnocení žáků
- dotazníky žakovské, učitelské, rodičovské

Časové rozvržení vlastního hodnocení:

– v průběhu školního roku dle plánu dochází ke kontrole. Do června školního roku bude vypracováno vlastní hodnocení za uplynulý školní rok a z něho budou vycházet úkoly pro další období.

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. Začlenění průřezových témat

3.1. Zaměření školy

Název školy Sedma pro život vznikl spojením slova sedm a symbolikou zeleně pro život.

Název sedmá ZŠ je tradiční neformální pojmenování používaným mezi kladenskými obyvateli. Slovo zeleň a život spolu úzce souvisí. Zaměřujeme se na zdravý životní styl, ekologii a na rozvoj jazykové komunikace a počítačové gramotnosti.

Do ŠvP je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u žáků tak, aby se prevence sociálně patologických jevů stala přirozenou součástí školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojímána jako nadstandardní aktivita.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do 10 vzdělávacích priorit.

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní a tvořivé dovednost žáků. Vzdělání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.
- 2) Pomoci žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení.
- 3) Vést žáky ke kultivovanému chování, k respektování práv a povinností občana našeho státu i EU.

- 4) Rozvíjet v žácích povědomí o zdravém životním stylu a o citlivém vztahu k přírodě.
- 5) Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 6) Zvýšit jazykovou a počítačovou gramotnost.
- 7) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 8) Zavádět do výuky efektivní metody výuky - skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- 9) Zajišťovat nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně využít jejich volný čas.
- 10) Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem je myšlenka demokracie a sebehodnocení.

Z těchto vzdělávacích priorit lze vytvořit PROFIL ABSOLVENTA:

- je aktivní v poznávání světa, dokáže vyhledávat, zpracovávat a následně správně nakládat se získanými informacemi.
- řeší samostatně problém, dovede si poradit
- umí se začlenit do společnosti, umí naslouchat a nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam osobní zodpovědnosti za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat
- uvědomuje si svůj přístup k přírodě a ke světu a potřebu starat se o svět kolem sebe

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

a) Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pravidla a průběh tvorby PLPP:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Realizace PLPP:

- Realizace PLPP probíhá dle *specifikace provádění podpůrných opatření*.

Vyhodnocení PLPP:

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

b) Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pravidla a průběh tvorby IVP:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- Na doporučení ŠPZ lze v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Realizace IVP:

- Realizace IVP probíhá dle *specifikace provádění podpůrných opatření*.

Vyhodnocení IVP:

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1) Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

2) Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

3) Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole případně zařazeny (podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory) předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultace a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, užití pochvaly při sebemenším zlepšení výkonu, neporovnávání nedostatků s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

a) Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby PLPP:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Realizace PLPP:

- Realizace PLPP probíhá dle *specifikace provádění podpůrných opatření*.

Vyhodnocení PLPP:

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

b) Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby IVP:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Realizace IVP:

- Realizace IVP probíhá dle *specifikace provádění podpůrných opatření*.

Vyhodnocení IVP:

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přeřazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

1) Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,

- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
 - povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
 - pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
 - respektování pracovního tempa a zájmů žáka
 - podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

2) Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3) Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztahuje se hlavně k těmto vzdělávacím oblastem: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma využívá i zkušeností a prožitků žáků, kteří jsou motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství. Zároveň si mohou sami na sobě ověřit význam dodržování pravidel, ale podílejí se také na vytváření pravidel nových. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Téma má blízkou vazbu zejména k těmto vzdělávacím oblastem: Člověk a společnost, Člověk a jeho svět.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Podněcuje zájem žáků – budoucích evropských občanů o Evropu a svět. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Realizuje se hlavně v těchto vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se všichni budou cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím škola přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a příroda.

Průřezové téma **Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se rozvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových.

Na realizaci průřezového tématu se podílí hlavně tyto vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

Průřezové téma **Mediální výchova** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Mediální výchova má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti, která zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Průřezové téma má blízkou vazbu zejména na tyto vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Abychom této možnosti využili co nejlépe, tak integrujeme obsah tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Z uvedené tabulky vyplývá, do kterého vyučovacího předmětu byl tematický okruh průřezových témat integrován. Do třídních knih se jednotlivá průřezová témata nezapisují, tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkretizace průřezových témat je uložena v zápisech metodických sdružení pro daný školní rok.