

Z Á K L A D N Í Š K O L A A M A T E Ř S K Á Š K O L A
K L A D N O , V O D Á R E N S K Á 2 1 1 5

Tel./Fax. 312 681 165
IČO: 487 05 969

Tel. ředit. - 312 681 166

e-mail:reditel7.zs@volny.cz
DS – 9s3gjbs

č.j. 1836/2013/ZŠaMŠ

Kladno 4.9.2013

Pokyn ředitele školy k výuce žáků s SPU

Zásady práce se žáky s SPU

Při práci se žáky s SPU vycházíme ze závěrů a doporučení PPP.

Důležité- odlišit specifické chyby od nespecifických dle druhu poruchy

- hodnotit pouze to, co žák stihl a vycházet z počtu jevů, které zvládl
- používat korekční pomůcky
- zvážit množství a rozsah DÚ

Diktáty

- omezit
- předem procvičit
- pomalé tempo diktování, možnost psát ob větu
- nechat delší čas na kontrolu, žák si může tiše předříkávat text
- nejlépe využít jinou formu ověřování znalostí
- nepsat nebo výrazně omezit časově limitované diktáty

Pozor - pokud používáme doplňovačky, měly by být větším písmem a s větším řádkováním, doplňovat pouze slova se sledovaným jevem

Opravy diktátů

- červeně opravíme nespecifické chyby
- zeleně opravíme specifické chyby
- zvýrazníme slova napsaná správně, chybná slova napíšeme správně pod diktát a dítě je opíše
- na 2. stupni dbáme na následnou správnou opravu s odůvodněním

Hodnocení - viz příložená stupnice

- průběžné slovní hodnocení
- poměr specifických a nespecifických chyb
- nejlépe kombinace alespoň 2 možností, např. známka + slovní komentář

NEJČASTĚJŠÍ SPECIFICKÉ CHYBY V DIKTÁTECH

- vynechávání diakritiky ve slovech
- vynechávky písmen, slabik, slov i vět
- přidání písmen
- záměny zvukově podobných hlásek, zvláště pokud dítě ústně ovládá pravidla jejich pravopisu (b- p, sykavky, bě, pě, vě, mě)

- záměna tvarově podobných písmen (a- o, l- k- h, m- n, r- z, e- i)
- přesmykování slabik
- hranice slov v písmu, která tvoří zvukovou jednotku (předložky, zvrtná zájmena)
- komolení slov v důsledku poruch řeči
- rozlišování i/ y ve slabikách di, ti, ni/ dy, ty, ny

Opis, přepis

- nenechat opisovat dlouhé texty
- soustředit se pouze na sledované jevy
- opět kombinovat s doplňovačkami
- používat přijatelné texty
- nenutit napsat vše, přiměřeně krátit oproti ostatním dětem
- opět nehodnotit specifické chyby (vynechávky, záměny, přidávání, přesmykování, psaní slov dohromady, u dysgrafiků snížená kvalita písma), opravovat je stejně jako v diktátech
- pracovní listy by měly být vždy pouze s jedním úkolem (nutné pro přehlednost)

Hodnocení - stejné jako u diktátů

Slohová cvičení

- nejlépe ústní formou
- na 2. stupni- delší příprava, možnost dokončit práci doma

Psaní

- dbát na správné držení psacího náčiní, využívat správné psací potřeby (trojhranný program)
- před psaním zařazovat uvolňovací cviky i u starších dětí, cviky zařazovat dle potřeby i v průběhu psaní
- ocenit snahu, nespěchat
- nenutit do dlouhodobého opisování a přepisování
- VÉST K OKAMŽITÉMU PSANÍ DIAKRITICKÝCH ZNAMÉNEK
- psát pouze to nejdůležitější
- starším dětem umožnit psaní tiskacím písmem, vést k použití PC
- učivo zapisovat heslovitě, jen to nejdůležitější
- zařazovat přestávky, měnit druh činnosti

NEJČASTĚJŠÍ SPECIFICKÉ CHYBY

- nedodržení tvarů písmen, jeho sklonu
- neudržení písma na řádku
- potíže v osvojení písmen
- nenavazování písmen
- nedodržování hranic slov
- záměny tvarově podobných písmen
- vynechávky písmen a znamének

Hodnocení- stejné jako u diktátů

Čtení

- neporovnávat žáka s SPU s ostatními ani mezi sebou
- nevyvolávat k dlouhému hlasitému čtení před třídou
- vést žáka ke správné technice čtení (hlasité slabikování)
- tolerovat pomalé tempo čtení (i v jiných předmětech)
- k nácviku čtení využít dobu, kdy je dítě soustředěné a není unavené
- před čtením zařazovat rozcvičku (čtení izolovaných písmen, slabik, slov)
- používat vhodné texty

- netrestat žáka za to, že neví, kde má číst
- hodnocení by mělo vyznít povzbudivě a příznivě

Matematika

Největší potíže mají žáci s dyskalkulií, problémy však mají i ostatní žáci s SPU (slovní úlohy, geometrie).

U diagnostikované dyskalkulie je nutné:

- zajistit dostatečné množství názorných pomůcek
- zajistit možnost používání korekčních pomůcek (počítadla, tabulky, číselné osy, kalkulačky, ...)
- často kontrolovat pochopení a zadání úkolu a správnost postupu
- nevhodné je používat časově limitované úkoly- např. pětiminutovky
- respektovat pomalé tempo
- neustále procvičovat a upevňovat zvládnuté učivo
- vycházet z toho, co žák opravdu zvládl, kam až při nápravě žák dospěl
- při výuce postupovat po krocích, tyto kroky pak hodnotit
- zkoušení by mělo především informovat o tom, co je potřeba docvičit
- tolerantně hodnotit geometrii

NEJČASTĚJŠÍ SPECIFICKÉ CHYBY

- záměny tvarově podobných číslic (6- 9, 3- 8, 7- 4)
- záměny vzniklé z pravolevé orientace <, >
- záměny pořadí číslic (32, 23)
- záměny čitatele a jmenovatele
- posun číslic při písemném sčítání, odčítání
- u dysgrafiků až neschopnost psát číslice
- neschopnost pružné změny používaného algoritmu (např. neustále sčítá, i když už má odčítat)
- selhávání při počítání z paměti
- neschopnost napsat nebo přečíst číselné řady
- nespojení čísla s odpovídajícím počtem
- u kombinovaných úkolů neschopnost postupovat po částech

Cizí jazyk

- využívat co nejvíce názoru a co nejvíce konkretizovat
- upřednostňovat ústní formu používání jazyka
- nenutit k doslovným překladům, soustředit se na běžné fráze, slovní a větná spojení
- nechat žáka jazyk často a opakovaně poslouchat
- soustředit se na praktické používání jazyka, reakce na pokyny a otázky v cizím jazyce
- zaměřit se na správnou výslovnost, ale opravovat jen závažné chyby
- brát v potaz i jiné znalosti dítěte
- dostatek korekčních pomůcek
- do hodnocení zahrnovat jen to nejzákladnější a to, co žák zvládl

Ostatní předměty

- co nejvíce využívat názorné a korekční pomůcky
- preferovat ústní formu zkoušení
- při písemné formě by měla stačit pouze krátká odpověď
- nepsat příliš dlouhé zápisy, pouze nejdůležitější body
- nehodnotit chyby v písemném projevu, ale pouze obsah
- často kontrolovat pochopení textu

- brát v úvahu, že se tito žáci učí spíše sluchovou cestou
- v zeměpise při orientaci na mapě brát v úvahu potíže s pravolevou a prostorovou orientací
- ve fyzikálních a chemických vzorcích dávat pozor na tvarové záměny číslic a chyby z nedodržení správné úpravy

.....
PaedDr. Zuzana Holečková
ředitelka školy